

29-06-2016
TBK

DFS' høringsvar vedr. Kommissionens pakke vedr. en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har sendt Kommissionens pakke vedr. en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa til høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom. Pakken består af tre dokumenter:

- Kommissionens meddelelse om en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa (COM(2016)381)
- Kommissionens forslag til en revision af rådshenstilling om den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring (EQF) (COM(2016)383)
- Kommissionens forslag til en rådshenstilling om oprettelse af en færdighedsgaranti (COM(2016)382)

Nærværende notat udgør høringsvar fra Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS), som forholder sig overordnet til forslagene i pakken. Vi bidrager gerne med mere detaljerede input, hvis det ønskes, og i den kommende proces.

DFS kan varmt støtte en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa. De foreslåede målsætninger og initiativer er både ambitiøse og nødvendige. Det er vores opfattelse at implementeringen vil gøre en positiv forskel for mange borgere i EU, men også i Danmark. PIAAC viste, som bekendt, at vi også i Danmark har en udfordring med rigtig mange borgere, der ikke har tilstrækkelige basale færdigheder inden for læsning, skrivning, matematik og it.

Især finder vi, at færdighedsgarantien er et skridt i den rigtige retning. Det er vigtigt at have fokus på voksnes muligheder for læring. Som der ganske rigtigt står i Kommissionens forslag til Rådets henstilling om oprettelsen af en færdighedsgaranti, er størsteparten af Europas arbejdsstyrke de næste to årtier allerede voksne i dag. Det vil være afgørende, både for den enkelte borger, det enkelte land og Europa, at de får mulighed for læring og opkvalificering.

DFS er enig i mange ting i initiativet. Herunder nødvendigheden af, at øge deltagelsen i den livslange læring og sikring af muligheden for at alle kan opnå en ungdomsuddannelse. I den forbindelse er det vigtigt at vurdere effekten af den Kombinerede Ungdomsuddannelse. Virker den efter hensigten, eller er der behov for en mere fleksibel og individorienteret tilgang? Vi er også enig i nødvendigheden af at kunne få anerkendt de færdigheder man har opnået. Også dem, der er opnået på mere utraditionel og uformel vis og dem, der er opnået i andre lande. I den forbindelse kan der være grund til bl.a. at revurdere organiseringen af realkompetence-vurderingen i Danmark. I DFS er vi særligt optaget af en god integration af flygtninge og migranter. Derfor støtter vi særligt ambitionen om en tidlig klarlægning af netop denne målgruppes færdigheder og kompetencer.

DFS har stor forståelse for det stærke fokus på den arbejdsmarkedsrettede læring, herunder mere arbejdsbaseret læring, og de nævnte basale færdigheder (læsning, skrivning, regning og it), men vi savner større opmærksomhed på det bredere fokus, der også omtales i meddelelsen fra Kommissionen om en Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa. Vi foreslår at den brede



pallette af basale færdigheder, der også er nødvendige i en bredere sammenhæng styrkes, i den planlagte revision af rammen for nøglekompetencer i 2017. Det er vigtigt at forstå borgerne ikke bare som medarbejdere, men også medborgere, forældre, vælgere, forbrugere, osv. Det betyder at også færdigheder som medborgerskabskompetence, interkulturelle kompetencer, demokratisk dannelse, kritisk tænkning, problemløsning og evnen til at lære er væsentlige for alle borgere. Vi anbefaler derfor, at Ny Dagsorden for Færdigheder i Europa ses i samspil med Parisdeklarationen fra marts 2015 (http://ec.europa.eu/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf).

Endelig finder vi det væsentligt at være opmærksom på at en færdighedsgaranti kræver investeringer, men at det netop er investeringer, der vil vise sig at kunne betale sig på længere sigt. Ikke bare for den enkelte borgers livskvalitet og økonomi, men at der også vil være en samfundsøkonomisk gevinst.

I forhold til Kommissionens forslag til Rådets henstilling vedr. EQF, kan vi ligeledes støtte forslaget. Vi mener, at det er vigtigt, at der lægges vægt på forslagets ambition om at støtte fleksible læringsveje og sømløse overgange inden for og mellem uddannelsessystemer og mellem uddannelse og beskæftigelse. I forlængelse af forslaget, mener vi, at det er nødvendigt at se på den danske kvalifikationsramme (NQF), som i øjeblikket primært omfatter læringsveje i det formelle uddannelsessystem. Det vil være nødvendigt i højere grad at indarbejde mulighederne i det ikke-formelle uddannelsessystem, dvs. typisk de aktører, der er markeret med gult i dette diagram: http://www.daea.dk/media/333725/education_stor.jpg