

Onsdag den 14. september 2022

# Program

---

Tidspunkt	Indhold
09:00-10:00	Registrering og morgenmad
10:00-10:20	<b>Velkomst og åbning af Ord22</b> ved Uddannelsesforbundet og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
10:20-11:20	<p><b>Læsevanskeligheder. Hvad ved vi, og hvad ved vi ikke?</b>  <i>Carsten Elbro, Professor, Center for læseforskning, Københavns Universitet</i></p> <p>Ordet dysleksi optræder i titlen på eller sammenfatningen af flere end 11.100 afhandlinger og artikler i anerkendte, internationale tidsskrifter siden 1880'erne. Af disse er over halvdelen publiceret efter år 2000 (ifølge søgebasen Psycinfo). Nogle resultater er så samstemmende, at det er rimeligt at tale om, at der er noget, vi ved. Det gælder fx for kernevanskelighederne i ordblindhed og i nogle andre slags læsevanskeligheder. Det gælder nogle af de kritiske forudsætninger, og nogle af de effektive interventioner. Og en hel masse andet, som ikke er særlig vigtigt i praksis. Der er meget mere, vi ikke ved. Det gælder noget så elementært som, hvornår det ikke er nødvendigt at undervise længere i en kritisk forudsætning – eller i læsning. Indlægget giver et overblik over lidt af det kendte og lidt mindre af det ukendte.</p>
11:20-11:45	Pause
11:45-12:45	<p><b>Arbejdshukommelse: Er problemer med arbejdsminne en årsak til lese- og lærevansker og har træning av arbejdsminne effekt?</b>  <i>Monica Melby-Lervåg, Professor, Institutt for Spesialpedagogikk, Oslo Universitet</i></p> <p>Problemer med arbejdsminne har vært foreslått som en sentral årsak til lese og lærevansker, og det har basert på dette vært hevdet at trening av arbejdsminne vil avhjelpe slike vansker. Innlegget vil se på forskning som belyser om arbejdsminnevansker er en årsak til lese- og lærevansker, om det kan være en konsekvens eller kanskje begge deler. Deretter vil vi se nærmere på undersøkelser som har forsøkt å trene arbejdsminne og effekten av slike studies. Tilslutt vil vi diskutere de praktiske implikasjonene av disse funnene for utredning og tiltak for elever med lese- og lærevansker.</p>

Tidspunkt	Indhold	Grundskole – indskoling	Grundskole – mellemtrin	Unge, voksne	Voksne	Grundskole
12:45-13:45	Frokost					
13:45-14:45	<p><b>Tema 1A</b>  <b>På sporet: et tidlig tiltak for å forebygge lesevansker</b>  <i>Oddny Judith Solheim, Professor Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger</i></p> <p>Forskning tyder på at tidlige tiltak er mer effektive enn senere tiltak for elever med lesevansker. I På sporet-prosjektet utviklet forskere ved Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning et tiltak for elever i faresonen for å utvikle vansker. Opplegget består av to hoveddeler: et kartleggingsverktøy som skal hjelpe lærere å identifisere elever som kan stå i fare for å utvikle lese og skrivevansker og et forskningsbasert, intensivt og motiverende undervisningsopplegg. I dette innlegget vil prosjektleder Oddny Solheim presentere bakgrunnen for prosjektet, innholdet i opplegget og resultater.</p>	<p><b>TEMA 2A</b>  <b>Få forståelsen med</b>  <i>Dorthe Klint Petersen, selvstendig konsulent, ph.d.</i>  <i>Anne-Mette Veber Nielsen, spesialkonsulent, ph.d., Nationalt Videncenter for læsning</i></p> <p>Vi vil fortælle om de foreløbige resultater og erfaringer fra projekt Få forståelsen med, der har som ambition at styrke læseforståelsen hos elever på mellemtrinnet. Projektet er et samarbejde mellem læseforskere, skole- og ledelseskonsulent Malene Ringvad, Høje-Taastrup Kommunes Institutions- og Skolecenter samt skoleledere og lærere fra Høje-Taastrup Kommune. Vi udvikler og afprøver faglige forløb med fokus på elevernes ordtilegnelse, inferensdragnings og forståelsesmonitorering. Og vi udvikler en organisatorisk model med fokus på fælles faglig opkvalificering af lærere og vejledere på mellemtrinnet og et styrket teamsamarbejde om integrering af ordtilignelses- og læseforståelsesstrategier på tværs af fag. I oplægget giver vi en række eksempler på undervisningsaktiviteter, der tager udgangspunkt i aktuelle fagtekster fra forskellige fag.</p>	<p><b>TEMA 3A</b>  <b>Jeg skriver faktisk overhovedet ikke ... særlig meget. Om styrket skriftlighed på VUC</b>  <i>Signe Skøt, leder af Læse- SkriveCentret på HF&amp;VUC Kbh Syd</i>  <i>Peter Heller Lützen, specialkonsulent, Nationalt Videncenter for Læsning</i></p> <p>En stor del af eleverne på landets VUC'er kæmper med store læse- og skrivevanskeligheder, herunder ordblindhed. Mange elever har fra tidligere uddannelse og skole næsten ingen positive erfaringer med skrivning, og specielt de store, selvstændige opgaver er udfordrende. I projektet "Styrket skriftlighed på hf" udviklede lærere og vejledere på VUC Fyn og HF&amp;VUC Kbh Syd stilladserende tiltag, som kan støtte eleverne på såvel procesniveau som på opgaveteksters strukturelle niveau. Oplægget tager udgangspunkt i elevernes oplevelser med skrivning på hf og præsenterer lærernes bud på stilladserende tiltag. Løbende fremhæver vi i oplægget gode praksis eksempler fra projektet, der også kan bruges i grundskole, FGU og ungdomsuddannelser.</p>	<p><b>TEMA 4A</b>  <b>Ordblindematerialer.dk</b>  <i>Martin H. Olsen, lektor København Professionshøjskole</i>  <i>Marie W. Bertelsen, uddannelsesleder, HF &amp; VUC Roskilde</i>  <i>Michael Fjeldsted, VEU-chef, VUC ERHVERV</i>  <i>Birgit Dilling Jandorf, selvstændig konsulent, HUSET Jandorf</i></p> <p>Projekt Ordblindematerialer.dk er støttet af statens udlodningsmidler og har til formål at samle og udvikle undervisningsmaterialer til voksne ordblinde i job. Materialerne er kvalitetssikrede forløb af længere og kortere varighed, som samles på en gratis hjemmeside. Projektet drives af Hf &amp; VUC Roskilde og VUC ERHVERV, og udviklerne af materialer er erfarne ordblindelærere fra ti VUC'ere.</p>	<p><b>TEMA 5A</b>  <b>Hvordan kan tidlig læsning styrkes – og hvad betyder det i det lange løb?</b>  <i>Simon Calmar Andersen, Professor Institut for Statskundskab og chef for Trygfondens Børneforskningscenter</i></p> <p>Hvis børn læser godt allerede i 2. klasse, har de bedre chancer for at klare sig godt i resten af skoletiden og efterfølgende. Ny dansk og udenlandsk forskning viser, hvordan forskellige typer af indsats i de første skoleår kan styrke elevernes læsning – men også hvordan andre kompetencer som ihærdighed har en positiv sammenhæng med udviklingen i læseevner.</p>	
14:45-15:15	Pause					

Tidspunkt	Indhold	Grundskole – indskoling	Grundskole – mellemtrin	Unge	Voksne	Unge, voksne
15:15-16:15	<p><b>TEMA 6A</b>  <b>Udfordringer og løsninger ved tidlig identifikation af ordblindhed (og andre sproglige vanskeligheder)</b>  <i>Mads Poulsen, Lektor og ph.d. Center for Læseforskning, Københavns Universitet</i></p> <p>Det er klart at foretrække at opdage elevens vanskeligheder med at lære at læse så tidligt som muligt. Jo før man kan sætte ind, jo bedre er mulighederne for at afværge læsevanskeligheder. Udfordringen er præcist at spotte netop de elever, som rent faktisk er i risiko for at udvikle længerevarende læsevanskeligheder. Gode test hjælper, men man bør være bevidst om, at de er forbundet med nogen usikkerhed, og jo tidligere man vil opdage læsevanskeligheder, jo større er usikkerheden. I foredraget præsenteres metoder til at vurdere præcisionen i risikovurdering og forskningsresultater fra ind- og udland, der angiver, hvilken præcision man kan forvente. I forlængelse af dette præsenteres forskellige måder i praksis at forholde sig konstruktivt til udfordringerne forbundet med den ikke-perfekte præcision.</p>	<p><b>TEMA 7A</b>  <b>Læsesucces for ordblind børn</b>  <i>Helle Bundgaard Svendsen, ph.d. og lektor, samt projektleder for Læsesucces for ordblind børn</i></p> <p>I oplægget præsenteres Læsesucces for ordblind børn – et tværfagligt samarbejde om ordblind børns læseudvikling (2020 – 2022). Projektet er et landsdækkende projekt og er ledet af Nationalt Videncenter for Læsning i samarbejde med landets seks professionshøjskoler. Projektets mål er at udvikle og afprøve en mentorfunktion som kan støtte dobbeltudfordrede ordblind børn på mellemtrinnet. Mentorfunktionen udvikles og afprøves i tæt samarbejde med en gruppe mentorer på 12 skoler. I projektet undersøger vi, om uddannelse af og samarbejde med mentorerne, samt iværksættelse af en række indsatser styrker børnenes it-støttede læsekompetence, deres self-efficacy som læsere og deres it-støttede læsestrategier.</p>	<p><b>TEMA 8A</b>  <b>Ordblindhed og FGU</b>  <i>Karina Elsig Thøgersen, lektor, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole</i></p> <p><i>Vibeke Sønderberg Asmussen, lektor, Københavns Professionshøjskole</i></p> <p>På FGU skal der være et ordblindervenligt og inkluderende læringsmiljø. I dette oplæg vil vi udfolde, hvordan ordblindelærere og undervisere på FGU kan være med til at skabe dette miljø, fx gennem brug af læse- og skriveteknologi, SPS-timer og differentiering. Det er blot nogle af de redskaber undervisere på FGU har til rådighed, når de møder de ordblind elever. I oplægget vil vi bl.a. vise konkrete eksempler på, hvordan arbejdet med ordblind elever kan gribes an i en FGU-kontekst.</p>	<p><b>TEMA 9A</b>  <b>Early Birdie Catches the Worm. FVU som virksomhedsrettet undervisning – Hvorfor virksomheder bør iværksætte FVU-undervisning for læsesvage medarbejdere, og hvordan undervisningen i/ sammenhæng mellem de forskellige FVU-fag kan organiseres</b>  <i>John Henriksen, fagkonsulent i FVU-digital og OBU, STUK</i>  <i>Bettina Dam Røger Oliver, fagkonsulent i FVU-dansk og FVU-engelsk, STUK</i></p> <p>Samarbejde med virksomheden om forarbejde til, planlægning af og formål med FVU-kurser.</p> <p>Oplægget giver et bud på, hvordan FVU-undervisning kan organiseres i form af FVU-dansk i kombination med FVU-digital som redskabsfag for øvrige FVU-fag (FVU-engelsk og FVU-matematik).</p>	<p><b>TEMA 10A</b>  <b>Studiestøttetimer – hvordan?</b>  <i>Martin Richardt, IT &amp; Ordblindekonsulent, VUC Roskilde</i></p> <p>Ordblind studerendes særlige vanskeligheder på et studie – vi ser på best practise i studiestøtte ud fra konkrete eksempler fra virkeligheden.</p>	
16:15-16:30	Pause					
16:30-17:45	<p><b>Paneldialog: Hvordan ser den gode ordblindeindsats ud set med den ordblind persons øjne?</b>  <i>Paneldeltagerne er ordblind børn, unge og voksne fra grundskole, ungdomsuddannelse, videregående uddannelse og voksenuddannelse</i>  <i>Facilitator af paneldialog: Gitte Skipper, leder Kompetencecenter for Læsning Aarhus</i></p>					
18:00 - 20:30	Middag i Restaurant Østerbro og uddeling af Notas læsevejlederpris ved bibliotekschef Lene Harder					

Torsdag den 15. september 2022

# Program

---

Tidspunkt	Indhold
09:00-09:30	<p>Velkomst til dag 2 ved Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil</p>
09:30-10:30	<p><b>What have we learned from family studies of dyslexia? Implications for diagnosis and treatment</b> <i>Peter F. de Jong, Professor University of Amsterdam</i></p> <p>Family studies on reading consistently show a relation between the reading ability of parents and their children. Such studies provide opportunities to examine how parents transmit their reading ability to their children. Family studies are also well suited to gain a broader understanding of the etiology and development of dyslexia.</p> <p>In this presentation I will give an overview of the results of three Dutch family studies.</p> <p>The first study concerns the Dutch Dyslexia Program (DDP) in which children with at least one parent with dyslexia were followed from the age of 4 to 12 years. Of specific interest were questions about the differences between children with a family risk that do and do not develop dyslexia and the age at which differences between these groups emerge.</p> <p>The second study is the Familial Influences on Literacy Abilities (FIOLA) Project. This study involved an unselected sample of parents and children. Among other things, we asked whether parent-offspring relations are mediated by the underlying cognitive skills of reading and whether transmission of reading ability is solely through parents' genes or whether there are also environmental influences.</p> <p>The third study examined the long-term effects of a prevention program for children at risk for dyslexia. Children were considered at risk if they lagged behind during kindergarten on the precursors of reading. The effects of the two-year program for at risk children with and without a familiar risk for dyslexia were compared.</p> <p>Implications of the results of these studies for the diagnosis and treatment of dyslexia will be discussed.</p>
10:30-11:00	Pause

	Grundskole – indskoling	Grundskole – mellemtrin	Unge, voksne	Unge, voksne	Tværgående
11:00-12:00	<p><b>TEMA 1B</b>  <b>En særlig indsats til indskolings-elever i risiko for ordblindhed</b>  <i>Ina Borstrøm, audiologopæd og projektmedarbejder</i>  <i>Dorthe Klint Petersen, ph.d. audiologopæd og projektmedarbejder</i></p> <p>For nogle elever er mødet med bogstavernes lyde en besværlig affære. De har brug for en særlig indsats for at knække læsekoden.</p> <p>Men hvilken særlig indsats har elever i risiko for ordblindhed brug for? Og hvilke redskaber fastholder fokus på elever i risiko for ordblindhed i hele indskoling?</p> <p>Dette er udgangspunktet for en igangværende langtidsundersøgelse finansieret af Egmont-fonden.</p> <p>Oplægget præsenterer projektet og sætter fokus på et nyudviklet undervisningsforløb med struktureret lyd-, bogstav- og læsekursus tilrettelagt i små grupper.</p> <p>De overordnede principper for undervisningen skitseres, og der vises eksempler på trindelte aktiviteter med individuel tilpasning i forhold til de enkelte elever.</p> <p>Undervisningsforløbet er pilotafprøvet og indgår i en træningsundersøgelse i skoleåret 2022/23.</p>	<p><b>TEMA 2B</b>  <b>Sammenhængen mellem syntaksforståelse og læseforståelse på mellemtrinniveauet</b>  <i>Jessie Leigh Nielsen, ph.d.-studerende, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet</i>  <i>Mads Poulsen, lektor, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet</i>  <i>Rikke Vang Christensen, lektor, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet</i></p> <p>For at forstå sætninger er man nødt til at udlede de syntaktiske forbindelser mellem ordene ud fra blandt andet ordrækkefølge. Syntaksen er fx vigtig for at forstå den overraskende sætning ”den stærke mand har pigen løftet”. Især i skriftsprog kan man støde på udfordrende syntaks, men alligevel er der kun lavet få undersøgelser af vigtigheden af syntaksforståelse for læseforståelse. I dette oplæg præsenterer vi forskningsprojektet ”The making of stronger readers: the role of syntactic proficiency”, som undersøger sammenhængen mellem syntaksforståelse og læseforståelse på mellemtrinniveauet, og vi fremlægger resultaterne fra ét af projektets studier: en tværsnitsundersøgelse af syntaksforståelse og læseforståelse i 6. klasse.</p>	<p><b>TEMA 3B</b>  <b>3-årig hf for ordblind. En oversat succes?</b>  <i>Anja Bols Slåttvik. Lektor og koordinator for ordblind-hf på Læreruddannelsen og hf i Nørre Nissum, VIA UC</i>  <i>Marie Wolter Bertelsen. Uddannelsesleder for ordblindundervisning, Hf og VUC Roskilde</i></p> <p>Når man er ordblind, kan man få sin hf tilrettelagt over tre år. Det giver mulighed for at tilrettelægge et forløb med hf-timer, ordblinde-timer og SPS i skøn forening.</p> <p>Anja Bols Slåttvik fra VIA i Nørre Nissum og Marie Wolter Bertelsen fra Hf &amp; VUC Roskilde fortæller om erfaringer med den treårige hf-tilrettelæggelse for ordblind og gennem både hårde og bløde data diskuteres, om det overhovedet er en succes, og hvordan fremtiden mon ser ud.</p>	<p><b>TEMA 4B</b>  <b>Faglig læsning og akademisk skrivning på videregående uddannelser</b>  <i>Louise Hansen, SPS-konsulent og ordblindunderviser på KVUC</i></p> <p>Den faglige læsning på de lange videregående uddannelser i naturvidenskab, humaniora og andre områder er en udfordring for mange ordblind. Fælles for alle retningerne er, at der skal læres mange nye begreber på kort tid. Læsningen og læseforståelsen besværes af de mange nye og for mange meget fremmede ord. Hvad kan der gøres for at lette læsningen?</p> <p>I akademisk skrivning er der både ligheder og forskelle i de forskellige studieretninger. Jeg vil give et overblik over nogle af udfordringerne, der optræder i studiestøtten (SPS). Mange studerende oplever, at det er svært at honorere skrivekravet på uddannelsen. De er ofte vant til, at talesprogspræget og uformelt skriftsprog accepteres, når budskabet er tydeligt. Hvordan kan der arbejdes med at skrive akademisk i de forskellige fagretninger og genrer?</p>	<p><b>TEMA 5B</b>  <b>Forhold mellem selvpfattelse, psykologisk helbred og dyslexi</b>  <i>Emma Lindeblad, Växjö Universitet</i></p> <p>Föreläsningen utgår från forskning som bedrivs vid Linnéuniversitetet i Växjö, Sverige, där vi genomför studier inom området lässvårigheter/dyslexi utifrån olika aspekter tex elevers psykiska hälsa, självuppfattning och tekniska hjälpmedel, allmänt kallat Assisterande Teknik (Assitive technology). Tidigare studier inom området har mestadels handlat om upplevelsen av stigmatisering hos eleverna, uppfattningen av upprepade misslyckanden i elevens läsaktiviteter och känslan av att aldrig riktigt kunna nå sina mål trots ihärdiga ansträngningar. Nyare undersökningar som genomförts vid Linnéuniversitetet har dock visat att elever i lässvårigheter inte uppvisar en sämre psykiska hälsa än andra elever på gruppnivå, vilket presenteras under föreläsningen så väl som de möjliga orsakerna till det.</p> <p>Föreläsningen tar också upp hur denna positiva utveckling av minskad psykisk ohälsa kan hålla i sig. Föreläsningen tar upp generella psykologiska aspekter som är allmängiltiga för elever i en internationell lärmiljö och dyslexi-kontext, även om studier genomförts i en svensk skolkontext.</p>

Tidspunkt	Indhold				
12:00-13:00	Frokost				
	Grundskole – indskoling	Grundskole – mellemtrin	Grundskole – mellemtrin	Voksne	Unge, voksne, tværgående
13:00-14:00	<p><b>TEMA 6B</b>  <b>Hvilke målrettede skoleindsatser kan løfte elever med eller i risiko for læsevanskeligheder?</b>  <i>Jens Dietrichson, seniorforsker, ph.d. VIVE</i></p> <p>Oplægget tager udgangspunkt i fire forskningsoversigter og metaanalyser af den internationale litteratur om skoleindsatser rettet mod elever i risikogruppe og diskuterer, hvilke typer af indsatser som kan bruges for at løfte elever fra 0. klasse til gymnasiet med eller i risiko for læsevanskeligheder. Ved at sammenligne resultater fra danske og skandinaviske studier af læseindsatser med resultaterne fra oversigterne diskuteres det, i hvor høj grad resultaterne fra internationale studier kan bruges i danske skoler.</p>	<p><b>TEMA 7B</b>  <b>Læsekrav i fagtekster til 5.-6. klasse</b>  <i>Hanne Daugaard, ph.d., selvstændig konsulent</i>  <i>Holger Juul, ph.d. lektor Københavns Universitet</i></p> <p>Vi fremlægger resultaterne fra en afdækning af læsekrav i fagtekster til 5.-6. klassetrin gennemført i forbindelse med projektet Få forståelse med. Vi fokuserer især på udfordrende ordforråd og krav om inferenser (følgeslutninger). Afdækningen er gennemført med tekster fra fagene dansk, matematik, kristendomskundskab, historie, natur/teknologi, og oplægget vil indeholde eksempler fra disse fag.</p>	<p><b>TEMA 8B</b>  <b>Kortlægning og afprøvning af metoder og materialer til undervisning af elever med lettere afkodnings- og stavevanskeligheder</b>  <i>Bettina Buch, docent, ph.d. Professionshøjskolen Absalon</i>  <i>Stine Engmose, ph.d., adjunkt, Professionshøjskolen Absalon</i></p> <p>I projektet udvikles med baggrund i et forskningsreview, materialer og metoder til undervisning, inden for rammerne af den normale undervisning, af elever, der svarer til elever i den gule gruppe i Ordblindetesten. Resultater og viden fra reviewet gennemgås, og de udviklede materialer præsenteres, ligesom afprøvningen forklares. Afprøvningen af dem er netop igangsat, så det er for tidligt at udtale sig om resultaterne af denne, men vi lægger op til drøftelser af review-resultaterne og diskussioner af mulige metoder og materialer på baggrund heraf.</p>	<p><b>TEMA 9B</b>  <b>Fra undervisning til praksis - Hvordan skaber man transfer fra kursus til arbejdsplads med afsæt i projektet: Bedre til Ord, Tal og IT</b>  <i>Pernille Bottrup, mag.art. i kulturso-ciologi og ph.d. i organisatorisk læring</i></p> <p>Indsatsen 'Bedre til Ord, Tal og IT' bliver præsenteret og resultaterne fremlagt, bl.a. vil en medarbejder og leder fra indsatsen deltage. På baggrund af projektet og erfaringer fra andre projekter vil Pernille Bottrup perspektivere og fremlægge forslag til, hvordan der bliver skabt en sammenhæng mellem kursustilrettelse og hverdagen på arbejdspladsen.</p>	<p><b>TEMA 10B</b>  <b>Teaching writing to students with dyslexia and learning difficulties</b>  <i>Professor Steve Graham, Arizona State University (virtuelt oplæg)</i></p> <p>This presentation will draw on several meta-analyses of students with reading difficulties and dyslexia to address two issues: (1) the writing difficulties faced by students with dyslexia, and (2) effective procedures for teaching writing to these students.</p> <p><b>Oplægget efterfølges af dialog, øvelser og refleksion</b>  <i>Trine Gandil, lektor, Københavns Professionshøjskole</i></p>
14:00-14:30	Pause				
14:30-15:30	<p><b>Hvad gør dansk svært? Om forskningsprojektet "The Puzzle of Danish"</b>  <i>Fabio Trecca, adjunkt, ph.d., TrygFondens Børneforskningscenter og Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet</i></p> <p>Sammenlignet med andre nordiske sprog synes dansk at være særligt svært at lære. Men hvad er årsagen til dette? Forskningsprojektet The Puzzle of Danish på Aarhus Universitet har siden 2017 arbejdet på at belyse dette spørgsmål gennem systematisk undersøgelse af sproglæring og -brug hos såvel små børn som voksne talere, også i sammenligning med det nærtbeslægtede sprog norsk. Resultaterne fra projektet viser, at den ofte utydelige danske lydstruktur kan hindre tilegnelsen af ordforråd og grammatik i den tidlige barndom, og at danskere lærer at kompensere for den til tider slørede udtale ved at trække på andre informationskilder såsom den omgivende kontekst. I oplægget vil jeg dykke ned i disse resultater og diskutere, hvordan disse udfordringer med at lære at tale dansk muligvis også har stor betydning for at lære at læse dansk.</p>				